

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"E. MAJORANA"
SOMMA VESUVIANA**

**ESAMI DI STATO
A.S. 2017/2018**

**CLASSE V SEZ. B
INDIRIZZO INFORMATICA INDUSTRIALE**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Legge n°1 del 11 gennaio 2007

Art. 6 O.M. n. 257 del 04/05/2017

1) PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il perito industriale per l'informatica deve essere in grado di analizzare, dimensionare, gestire e progettare piccoli sistemi per l'elaborazione, la trasmissione e l'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica sia in forma di segnali elettrici.

Deve essere capace di risolvere problemi di piccola automazione in applicazioni di vario tipo, ma specialmente nel settore tecnico-industriale e scientifico.

Deve possedere le conoscenze di base necessarie per partecipare alla realizzazione e alla gestione di grandi sistemi di automazione, basati sulla elaborazione dell'informazione.

Queste capacità del perito in informatica si basano sulla conoscenza teorica ed operativa di alcuni settori tecnologici quali: l'informatica con particolare riguardo a quella distribuita; l'elettronica, specialmente quella integrata e gli apparati strumentali su di essa basati; le tecnologie miste informatiche/elettroniche, finalizzate al controllo di sistemi automatici.

2) COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

- CLASSE QUINTA SEZ. B
 - PRESIDE: ARCH. PROF. COTRONEO GIUSEPPE
 - COORDINATORE: PROF. MICHELE BUONAGURA
- DATA 15/05/2017

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	PROF. FELICIA D'AVINO
MATEMATICA	PROF. MICHELE BUONAGURA
INGLESE	PROF. DANIELE DE LUCIA
INFORMATICA	PROF. MICHELE NUNZIATA
SISTEMI	PROF. CIRO ALIPERTA
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PROF.SSA CARMELINA BUONAIUTO
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PROF.SSA CARMELINA BUONAIUTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF. GIANBATTISTA TEDESCO
RELIGIONE	PROF. ANNA MARIA ROMANO
LAB. DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE (IN COPRESENZA)	PROF. SALVATORE VICIDOMINI
LAB. DI INFORMATICA (IN COPRESENZA)	PROF. ROSA PASTORE
LAB. DI SISTEMI (IN COPRESENZA)	PROF. SALVATORE VICIDOMINI

Tutti i docenti hanno insegnato stabilmente nel corso del triennio, ad eccezione della Prof.ssa Daniela De Lucia in servizio dal 01/09/2016.

3) PRESENTAZIONE DELLE CLASSE

NUMERO ALLIEVI FREQUENTANTI	21
DI CUI MASCHI	21
DONNE	0
RIPETENTI	0
TITOLO DI ACCESSO:	IDONEITA'
PROVENIENZA	TUTTI DALLA IV B

4) ELENCO NOMINATIVO DEGLI ALLIEVI* (senza nomi)

N.	ALUNNO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

5) EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE E PROFILO ATTUALE

5.1 III SEZ. B A.S. 2015/2016. All'inizio del terzo anno la classe era costituita da 26 alunni provenienti dall'hinterland delle zone vesuviane e nel complesso da ambiente socio culturale poco stimolante. La preparazione di base della maggior parte degli allievi era molto carente e poco l'interesse per lo studio. Grazie alle numerose attività di recupero messe in atto si riuscì a recuperare la maggior parte degli allievi. Al termine dell'anno scolastico i risultati finali furono i seguenti:

PROMOSSI: 10 PROMOSSI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO: 11
NON PROMOSSI: 2 RITIRATI:0

con la seguente ripartizione per disciplina:

Disciplina	N. studenti promossi con 6	N. studenti promossi con 7	N. studenti promossi con 8	N. studenti promossi con 9-10	N. studenti con sospens. del giudizio
Italiano	20	1	1	0	3
Storia	16	4	1	0	2
Matematica	11	5	3	0	2
Inglese	16	2	2	0	4
Telecomun.	9	6	0	0	4
Informatica	7	4	4	1	5
Sistemi	6	6	4	0	0
Tecn.Prog.	11	6	5	0	0
Ed. fisica	9	14	2	0	0

5.2 IV SEZ. B A.S. 2016/2017. Al quarto anno la classe risultava formata da 25 alunni provenienti dalla III B e da 2 allievi ripetenti provenienti dalla IV B per un totale di 25 allievi . Il profitto e la motivazione per lo studio nel corso dell'anno non subirono alcun miglioramento, anzi si registrò un leggero calo degli allievi più bravi ed un notevole peggioramento di quelli più carenti. Al termine dell'anno scolastico i risultati finali furono i seguenti:

PROMOSSI: 11 PROMOSSI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO: 11
NON PROMOSSI: 3 RITIRATI: 0

con la seguente ripartizione per disciplina:

Disciplina	N. studenti promossi con 6	N. studenti promossi con 7	N. studenti promossi con 8	N. studenti promossi con 9-10	N. studenti con sospens. del giudizio
Italiano	17	2	1	0	4
Storia	17	3	1	0	0
Matematica	15	1	3	0	0
Inglese	18	0	3	0	2
Telecom.	12	2	0	0	11
Informatica	6	8	1	1	1
Sistemi	8	8	4	1	0
Tecn.Prog.	14	7	2	0	1
Ed. fisica	8	17	1	0	0

5.3 V SEZ. B A.S. 2017/2018.

La classe VB è costituita da 21 alunni provenienti dalla IV B. Fin dall'inizio dell'anno scolastico gli allievi hanno frequentato le lezioni con discontinuità (il numero medio di giorni di assenza è di 25 pari al 15% del totale)e alcuni studenti hanno fatto registrare un numero di assenze ancora più elevato.

Nel corso del triennio solo pochi allievi si sono mostrati sensibili alle sollecitazioni culturali e maggiormente motivati all'apprendimento acquisendo in modo completo i contenuti disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità ed evidenziando discrete capacità critiche e rielaborative su tematiche interdisciplinari.

La maggior parte della classe ha evidenziato un modesto impegno conseguendo una preparazione non completamente sufficiente in tutte le discipline.

Sono risultati tuttavia positivi i rapporti instaurati tra docenti ed allievi e quelli interpersonali tra ragazzi, improntati alla stima ed al rispetto reciproco.

I colloqui scuola-famiglia, accanto all'ordinario orario settimanale di ricevimento di tutti i docenti si sono articolati in tre incontri pomeridiani con tutto il C. d. C. ed hanno fatto registrare una discreta partecipazione della maggior parte delle famiglie.

6) **VERIFICHE EFFETTUATE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO:**

Alunni che hanno estinto il debito		Alunni che non hanno estinto il debito	
N. alunni	Materia	N. alunni	Materia
4	Italiano	0	Italiano
0	Storia	0	Storia
0	Matematica	0	Matematica
11	Telecomunicazioni	0	Telecomunicazioni
1	Informatica	0	Informatica
0	Sistemi	0	Sistemi
1	Tecnologia e Prog.	0	Tecnologia e Prog.
2	Inglese	0	Inglese

7) ATTIVITA' INTEGRATIVE

7.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Tutti i docenti hanno dedicato parte delle ore curriculari al recupero in itinere. Inoltre gli allievi bisognosi ed interessati hanno usufruito dello sportello didattico pomeridiano in Matematica ed in Inglese.

7.2 ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E INTEGRATIVE COMPLEMENTARI:

Attività	Contenuti	Durata	In orario	Studenti destinatari
“ Majorana Porte Aperte “ Open Day.	Orientamento	n.9 ore	Pomeridiano	Esposito A. , Castaldo S., Piccolo D.; Annunziata A.
Viaggiando s’impara	Formazione e apprendimento Destinazioni college Malta Dublino	150 ore	Mattutino e pomeridiano	Auriemma, Castaldo, D’alessandro, Emendato, Campana, Petricciuolo, Notaro, Piccolo, Mauriello.

7.3 ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO E INTEGRATIVE ESTERNE (CREDITO FORMATIVO):

L’allievo Madonna Davide pratica Attività sportiva a livello agonistico, risulta tesserato con la società Calcio Baiano che milita nel Campionato Regionale di Eccellenza, con buoni risultati.

L’allievo Manzo Rolando ha partecipato alle attività teatrali a livello amatoriale dall’anno 2009 ad oggi presso la compagnia teatrale Summa Villa con Sede a Mariglianella.

8)ASPETTI DIDATTICI

8.1 OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Rispetto della legalità e delle norme per la civile convivenza;
- Formazione di una coscienza civica, attraverso la ricerca storica dei valori morali, politici e religiosi;

OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI PER AREA.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA.

CONOSCENZE:

- Conoscenza di autori e testi più rappresentativi della letteratura italiana relativa ai secoli XIX e XX, contestualizzati nella loro interezza;
- Conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero di cui si è studiato la lingua;
- Acquisizione delle problematiche storiche essenziali del ventesimo secolo e ricostruzione degli avvenimenti fondamentali.

COMPETENZE:

- Uso essenzialmente corretto della lingua italiana relativamente alla ricezione e alla produzione scritta;
- Acquisizione delle modalità e delle strategie di decodifica e codifica di diverse tipologie testuali e modelli di scrittura; (in particolare saggio breve, testo poetico e narrativo);
- Acquisizione delle abilità di lettura di un testo in lingua straniera (Inglese);
- Comprensione e produzione di testi in lingua straniera, relativi al settore specifico di indirizzo;
- Padronanza di concetti e termini storici.

CAPACITA':

- Argomentazione ordinata e logica delle conoscenze acquisite;
- Valutazione critica e personale dei contenuti appresi;
- Efficacia argomentativa;
- Raccordo interdisciplinare quando è stato possibile;

AREA TECNICO – SCIENTIFICA

CONOSCENZE:

- Conoscenza dei contenuti trattati;
- Conoscenza dei linguaggi delle specifiche discipline;
- Conoscenza dello sviluppo storico dei sistemi operativi e delle architetture dei sistemi a microprocessore;
- Conoscenza delle varie procedure per la risoluzione dei problemi;

COMPETENZE:

- Utilizzazione dei linguaggi delle singole discipline;

- Acquisizione di competenze operative per l'utilizzo di un PC , di un minicalcolatore e delle apparecchiature elettroniche;
- Risoluzione di problemi di piccola automazione;
- Gestione della trasmissione e dell'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che di segnali elettrici;
- Creazione del modello matematico e informatico di un problema;

CAPACITA':

- Raggiungimento di una capacità progettuale sufficientemente completa;
- Coordinazione e collegamento delle conoscenze acquisite;
- Capacità di valutare l'applicazione e lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive;
- Capacità di analizzare un problema e ricercarne le relative strategie risolutive;
- Capacità di comprendere i riflessi umani, sociali, culturali ed economici, legati all'automazione in generale e alla trasmissione delle informazioni in particolare;

8.2 METODI

Gli strumenti metodologici adottati dal Consiglio di classe sono stati: lezioni frontali, discussioni e dibattiti guidati, gruppi di lavoro, attività di laboratorio e di recupero svolta in itinere.

8.3 MEZZI E STRUMENTI

L'attuazione della metodologia precedentemente individuata è avvenuta con l'uso di apparecchiature di misure e di visualizzazione di processi, software di sviluppo ed i libri di testo adottati in ciascuna disciplina, mappe concettuali, fotocopie.

8.4 CONTENUTI TRATTATI

La maggior parte dei docenti ha svolto gli argomenti programmati ad inizio anno scolastico senza operare grossi tagli .Tuttavia,per maggiore chiarezza,si rimanda ai consuntivi disciplinari dei singoli docenti.

8.5 CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE:

Criteri generali adottati per la valutazione

Considerazione della situazione di partenza e differenza con quella di arrivo, con particolare riferimento al superamento di eventuali debiti formativi. Considerazione delle tappe intermedie evolutive e dei progressi compiuti. Considerazione dell'impegno profuso nello studio, dell'attenzione, della partecipazione, della padronanza degli argomenti e delle capacità di coglierne le relazioni. Considerazione di tutti gli altri elementi previsti dalla normativa sugli esami di stato quali: assiduità nella frequenza scolastica, andamento didattico dell'allievo nei due anni precedenti di corso, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione alle attività complementari ed integrative, eventuali crediti formativi.

Criteri adottati per la misurazione

Il consiglio all'unanimità ha deliberato la formulazione di una scala progressiva crescente di indicatori e descrittori così formulata che indica la corrispondenza tra voto attribuito e grado di conseguimento degli obiettivi prefissati:

Livello **NULLO: (Voto = 1/10)**

- Ignoranza completa e assoluta di fatti, concetti e di principi basilari e non basilari, delle discipline;

Livello **INCONSISTENTE: (Voto = 2/10)**

- Ignoranza quasi totale di fatti, concetti e principi basilari, delle discipline;
- Enormi difficoltà concettuali in applicazioni semplicissime ed elementari.

Livello **SCARSO: (Voto = 3/10)**

- Ignoranza di fatti, concetti, principi o generalizzazioni di metodi;
- Conoscenza molto parziale e inconsistente della quasi totalità delle discipline, ben al di sotto di quanto previsto nelle singole programmazioni;
- Notevole difficoltà nell'applicare anche le poche cose note.

Livello **INSUFFICIENTE: (Voto = 4/10)**

- Comprensione di fatti, concetti e principi non sempre autonoma e precisa con stentata generalizzazione di metodi e procedure;
- Conoscenza frammentaria dei contenuti di ciascuna disciplina;
- Capacità dell'allievo di applicare quanto acquisito nelle singole discipline, non sempre in maniera corretta, anche quando opportunamente guidato;

Livello **MEDIOCRE: (Voto=5/10)**

- Comprensione autonoma di fatti, concetti e principi, ma non sempre precisa e a volte con stentata generalizzazione di metodi e procedure;
- Conoscenza parziale dei contenuti di ciascuna disciplina;
- Capacità di applicare quanto acquisito nelle singole discipline non sempre in maniera autonoma

Livello **SUFFICIENTE: (Voto = 6/10)**

- Comprensione di fatti, concetti, principi o generalizzazioni di metodi e procedure di documenti scritti e di relazioni di sistemi (trasposizione, interpretazione, estrapolazione);
- Conoscenza essenziale di ciascuna disciplina nei termini previsti dalle singole programmazioni;
- Capacità di applicazione di quanto acquisito: saper relazionare con linguaggio essenzialmente corretto sulle esperienze di laboratorio, saper applicare regole e processi studiati, saper calcolare, spiegare e risolvere semplici problemi.

Livello **DISCRETO: (Voto = 7/10)**

- Conoscenza organica dei contenuti trattati;
- Previsione delle conseguenze di fattori determinanti nella risoluzione di problemi nuovi.

Livello **BUONO: (Voto = 8/10)**

- Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti trattati;
- Elaborazione di un piano di azione originale;
- Derivazione di un insieme di relazioni astratte.

Livello **OTTIMO: (Voto = 9/10)**

- Conoscenza critica e fondata dei contenuti trattati;
- Formulazione di un giudizio di valore;
- Individuazione di una soluzione rispondente alle esigenze, di fronte a situazioni nuove.

Livello **ECCELLENTE: (Voto = 10/10)**

- Elaborazione di un'opera personale originale;
- Produzione di una soluzione ottimale e/o innovativa di fronte a situazioni nuove di elevata complessità;

Criteria di attribuzione del credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico, il C.d.C. applicherà la Tabella A del D.M. n°99 del 16/12/2009 (che sostituisce la tabella prevista dall'art.11, comma 2 del DPR del 23/07/1998 n.323, così come modificata dal D.M. n.42/2007). Inoltre il punto di oscillazione presente all'interno di ogni fascia verrà ripartito secondo i seguenti criteri:

- a) punti 0.25 per quegli allievi la cui media aritmetica dei voti è non inferiore al valore centrale della fascia,
- b) punti 0.25 per quegli allievi il cui numero di assenze non supera il 15% della totalità dei giorni di lezione svolti;
- c) punti 0.25 per quegli allievi che hanno partecipato ad attività integrative e complementari promosse dalla scuola o che hanno mostrato partecipazione ed interesse al dialogo educativo durante le lezioni,
- d) punti 0.25 per il credito formativo riconosciuto, dal consiglio di classe, coerente con l'indirizzo di studi.

Allo studente verrà assegnato un punto se la somma dei singoli punteggi non sarà inferiore a 0.50.

Criterio di attribuzione del credito formativo

Il Consiglio di classe valuterà “ ogni qualificata esperienza dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato (art.12 DPR n. 323/98) ed “esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona ed alla crescita umana civile e culturale relativi ad attività culturali artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla cooperazione, allo sport” (art.1 DM n.49 del 24/02/2000).

Il credito sarà attribuito agli studenti che abbiano documentato con specifica attestazione esperienze culturali e/o professionali coerenti con il corso di studi.

8.6 GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE PER LE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA SCRITTA

SAGGIO BREVE

CONOSCENZA

Correttezza e pertinenza dei contenuti

punti da 1 a 3

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) parziale | 1 |
| b) essenziale | 2 |
| c) completa, valida e fondata | 3 |

COMPETENZA

Competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale

punti da 1 a 3

- | | |
|----------------------------|---|
| a) parzialmente impropria | 1 |
| b) essenziale | 2 |
| c) corretta ed appropriata | 3 |

CAPACITA'

punti da 1 a 3

Argomentazione

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a) parzialmente organica e chiara | 1 |
| b) essenzialmente corretta | 2 |
| c) accurata ed efficace | 3 |

Coerenza tra il testo e la forma di scrittura

punti da 1 a 3

- | | |
|---------------------------|---|
| a) parziale | 1 |
| b) essenziale | 2 |
| c) corretta ed articolata | 3 |

Elaborazione personale

punti da 1 a 3

- | | |
|----------------------------|---|
| a) parziale | 1 |
| b) essenzialmente corretta | 2 |
| c) critica e fondata | 3 |

TOTALE PUNTI = 15

SONO AMMESSE VALUTAZIONI INTERMEDIE.

TEMA STORIA E ATTUALITA'

CONOSCENZA

Correttezza e pertinenza dei contenuti

punti da 1 a 4

- | | |
|---|---|
| a) frammentaria | 1 |
| b) parziale | 2 |
| c) essenziale | 3 |
| d) approfondita con formulazione di giudizi di valore | 4 |

COMPETENZA

Competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale

punti da 1 a 3

- | | |
|----------------------------|---|
| a) parzialmente impropria | 1 |
| b) essenziale | 2 |
| c) corretta ed appropriata | 3 |

CAPACITA'

Argomentazione

punti da 1 a 4

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a) frammentaria e poco chiara | 1 |
| b) parzialmente organica e chiara | 2 |
| c) essenzialmente corretta | 3 |
| d) accurata, organica e coesa | 4 |

Elaborazione personale

punti da 1 a 4

- | | |
|----------------------|---|
| a) frammentaria | 1 |
| b) parziale | 2 |
| c) essenziale | 3 |
| d) critica e fondata | 4 |

TOTALE PUNTI = 15

SONO AMMESSE VALUTAZIONI INTERMEDIE.

TESTO POETICO E NARRATIVO

CONOSCENZA

Comprensione dei contenuti del testo

punti da 1 a 4

- | | |
|---------------------------|---|
| a) frammentaria | 1 |
| b) parziale | 2 |
| c) essenziale | 3 |
| d) approfondita e critica | 4 |

COMPETENZA

Competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale

punti da 1 a 3

- | | |
|----------------------------|---|
| a) parzialmente impropria | 1 |
| b) essenziale | 2 |
| c) corretta ed appropriata | 3 |

Analisi ed interpretazione testuale

punti da 1 a 4

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) frammentaria | 1 |
| b) parzialmente corretta | 2 |
| c) essenzialmente corretta | 3 |
| d) completa, approfondita e critica | 4 |

CAPACITA'

Riflessione, elaborazione e giudizio

punti da 1 a 4

- | | |
|----------------------------|---|
| a) frammentaria | 1 |
| b) parziale | 2 |
| c) essenzialmente corretta | 3 |
| d) critica e fondata | 4 |

TOTALE PUNTI = 15

SONO AMMESSE VALUTAZIONI INTERMEDIE.

SECONDA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta : Sistemi

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Analisi del problema .	Assente	0
	Ideazione debole e progetto incompleto	1
	Risoluzione generalmente corretta	2
	Risoluzione esaustiva ed efficace	3
Progettazione rete	Assente	0
	Parziale	1
	Sufficientemente corretto e completo	2
	Corretta ed elaborata	3
Descrizione puntuale degli argomenti	Assente	0
	Parziale con errori di sintassi.	1
	Corretta e completa	2
	Curata ed efficace	3
Sviluppo teorico della traccia	Assente	0
	Parziali con errori di sintassi.	1
	Parziali ma corrette	2
	Complete e con padronanza di linguaggio	3
Risposte ai quesiti	Assente	0
	Parziale ma non sempre corretta	1
	Corretta e completa (lato client e lato server)	2
	Curata ed efficace	3

TERZA PROVA SCRITTA

Sono state somministrate agli allievi due simulazioni della *Terza prova scritta* composte da n°11 quesiti a risposta aperta e da n°16 quesiti a risposta multipla come previsto dal D.M. n.429 del 20/11/2000(Tipologia mista): la prima ha coinvolto le discipline di Matematica, Informatica, Inglese, Sms. e Storia; la seconda le discipline di Matematica, Informatica, Inglese, Sms. e T.P. I testi delle prove sono allegate al presente documento.

8.7 IL COLLOQUIO

La normativa vigente prevede che il colloquio:

- Inizi con un argomento o la presentazione di un lavoro proposto dal candidato;
- Prosegua su argomenti indicati dalla Commissione che può introdurli con un testo, un documento, un progetto, di cui il candidato deve discutere le componenti culturali.
- Termini con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Per la conduzione del colloquio e la relativa valutazione Il Consiglio propone il modello, di seguito indicato, che si presta a collegamenti e ad interazioni tra le varie discipline.

CONDUZIONE E SVOLGIMENTO	RILEVAZIONE (come procedere)	VALUTAZIONE Indicatori da considerare	DESCRITTORI Punteggio da attribuire
<p>Un Componente della Commissione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvia il colloquio • Anima e modera gli interventi • Media in caso di difficoltà aiutando il candidato se questi non comprende il significato o lo scopo dell'intervento di un commissario • Rilancia in caso di difficoltà • Interviene ma senza interrompere • Chiede chiarimenti • Stimola approfondimenti • Garantisce l'organicità dello sviluppo del colloquio evitando che si scada nelle interrogazioni • Garantisce che ciascuna disciplina sia "coperta" • Propone e/o accetta la discussione delle prove scritte 	<p>Tutti i Componenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appuntano e/o verbalizzano i punti nodali della esposizione con eventuali commenti non affidandosi alla memoria orale 	<p>Tutti i Componenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza dei contenuti. (massimo 6 punti) • La padronanza linguistica intesa come uso adeguato del lessico, delle strutture morfosintattiche e della terminologia specifica della materie. (massimo 5 punti) • La capacità di operare collegamenti. (massimo 4 punti) • La capacità di presentazione dell'argomento scelto dal candidato (massimo 4 punti) • Le capacità di discussione e di approfondimento degli argomenti (massimo 6 punti) • Le capacità di autocorrezione (per la discussione delle prove scritte) max 5 punti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inesistente o molto limitata punti 1; - Modesta punti 2-3; - Adeguata ma non approfondita punti 4; - Approfondita punti 5; - Completa e esauriente punti 6. ***** - Uso modesto e limitato punti 1-2; - Semplice ma corretto punti 3; - Preciso e pertinente punti 4; - Ricco e fluido punti 5. ***** - Non opera semplici collegamenti punti 1; - Opera semplici collegamenti se opportunamente guidato punti 2; - Opera collegamenti essenziali senza essere guidato punti 3; - opera collegamenti articolati e critici punti 4. ***** - inesistente punti 1; - disorganica e superficiale punti 2; - essenziale ma concisa punti 3; - approfondita critica e fondata punti 4. ***** - inesistente punti 1; - limitata punti 2; - essenziale punti 3 - sintetica ma puntuale punti 4-5; - articolata punti 6. ***** - non riconosce punti 1; - riconosce solo se opportunamente guidato punti 2-3; - riconosce con immediatezza proponendo soluzioni alternative corrette punti 4-5.

8.8 LE VERIFICHE:

Nel prospetto è riportato il numero di verifiche sommative effettuate nell'intero anno scolastico con le relative tipologie.

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunno)	Analisi del testo narrativo, Saggio breve-Tema Storico/Attualità	Relazioni e prove di laboratorio	Problemi Casi Esercizi e/o prove scritte
Italiano	5	5	-	-
Storia	4	-	-	-
Matematica	4			5
Inglese	15	-	-	4
T.P.	4	-	3	3
Informatica	4	-	6	6
Sistemi	4	-	20	4
G.P.	4	-	-	4
Educazione Fisica	4	-	-	6

9) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore annuali di lezione previste: 1056.

Ore effettivamente svolte fino alla data di stesura del presente documento: n° 827

Ore che si prevedono di svolgere fino al termine delle lezioni: n° 123

Le ore di differenza (n° 106 ore non svolte) sono dovute ad una interruzione dell'attività didattica per il cattivo funzionamento dell'impianto di riscaldamento durante i mesi invernali, all'utilizzo dell'orario provvisorio nei primi trenta giorni di scuola ed alle proteste studentesche .

10. COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME :

Nella scelta dei commissari interni d'esame il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- obbligatorietà della presenza dei docenti delle due prove scritte,
- equa distribuzione delle discipline,
- continuità didattica dei docenti nell'arco del triennio.

Pertanto i docenti interni della commissione d'esame sono i seguenti:

- Prof. Aliperta Ciro (Sistemi),
- Prof. Buonagura Michele (Matematica),
- Prof.ssa Tedesco Giambattista (Sms.).

Allegati :

- N.21 Schede personali dei candidati interni.
- N. 9 consuntivi delle attività disciplinari.
- N. 2 tracce di simulazione terza prova.

Il presente documento si compone di 19 pagine escluso gli allegati ed è stato approvato all'unanimità da tutti i componenti del Consiglio della classe V sez. B nella seduta del 11/05/2018.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V B

Somma Vesuviana, 11 maggio 2018

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA	PROF. FELICIA D'AVINO	
MATEMATICA	PROF. MICHELE BUONAGURA	
INGLESE	PROF. DANIELA DE LUCIA	
INFORMATICA	PROF. MICHELE NUNZIATA	
SISTEMI	PROF. CIRO ALIPERTA	
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PROF.SSA CARMELINA BUONAIUTO	
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PROF.SSA CARMELINA BUONAIUTO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF. GIAMBATTISTA TEDESCO	
RELIGIONE	PROF. ANNA MARIA ROMANO	
LAB. DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE (IN COPRESENZA)	PROF. SALVATORE VICIDOMINI	
LAB. DI INFORMATICA (IN COPRESENZA)	PROF. ROSA PASTORE	
LAB. DI SISTEMI (IN COPRESENZA)	PROF. SALVATORE VICIDOMINI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. ARCH. COTRONEO GIUSEPPE